

Также контент социальной сети может быть направлен на формирование депрессивного состояния, в первую очередь у подростков в период переходного возраста и детей, которые не умеют отделять факты от фейков. Введение в депрессивное состояние находит свое продолжение в подростковых самоубийствах.

Поэтому анализ поведения активных авторов социальных сетей подросткового и юношеского возраста крайне необходим сегодня образовательной организации с точки зрения отслеживания тенденций наркотизации, суицидальных настроений, агрессивного поведения.

Алгоритм действий педагога при мониторинге личных страниц учащихся в социальной сети в сети «Интернет»

1. Зарегистрируйтесь в социальных сетях.
2. Отправьте запросы на добавление в друзья к своим ученикам.
3. В случае добавления вас в друзья, проведите мониторинг личной страницы ученика по 7 основным модулям: аватарка, фото, личная информация, стена личной страницы, группы, видео, друзья.

Удаление страницы в сети или закрытые страницы является сигналом о проблемах подростка.

1) Аватарка – это настоящая фотография или картинка, олицетворяющая человека (его эмоции, чувства, настроение). Необходимо просмотреть все аватарки, которые ставил учащийся, обращая внимание на время их опубликования, на комментарии других людей, на количество лайков (это необходимо, чтобы понять круг общения подростка). Стоит обратить внимание на отсутствие настоящих фотографий, или если лицо на фото закрыто руками, в маске, заретушировано или ещё как то скрыто. Это может говорить о разном, но, в первую очередь, о сложностях в восприятии самого себя подростком. Обратите внимание на изменения аватарок на странице – отслеживая как они меняются со временем.

2) Фото – служит хорошим источником информации о настроении подростка (особенно если это не реальные фотографии, а разные картинки), об окружении подростка (его знакомых, друзьях, семье – обратите внимание, если нет настоящих фото семьи и друзей, то это сигнал о проблемах интеграции в социум, семейных проблемах). Комментарии к фото, при их наличии, помогут определить отношения между людьми, в частности, и между одноклассниками.

3) Личная информация – если информация открыта, то стоит обратить внимание на разделы про хобби, интересы, фильмы и др., чтобы понять круг интересов. Особенно надо уделить внимание изучению групп, в которых состоит учащийся.

4) Группы – по группам будет понятна направленность личности. При анализе обратите внимание на содержание материала, выкладываемого в этих группах (наличие или отсутствие экстремистского или иного деструктивного материала).

5) Личная стена страницы – просмотрите стену ученика. Обратите внимание на содержание постов (новостей собственных или репостов чужих), а также на комментарии к ним. Обратите внимание на то, кто лайкал или репостил новости со страницы, это, в основном, реальное (по духу или физически) окружение подростка, которое влияет на него или он на них.

6) Видео, аудио – обратите внимание на содержание, идеи, исполнителя.

7) Друзья – обратите внимание на идеи друзей (их фото, комменты, группы). По сути именно анализ социальных страниц «окружения – друзей» является основой для составления социометрической таблицы. Проанализируйте страницы «друзей», те которые наиболее активно лайкают или репостят фото, новости, комментарии и т.д. изучаемой вами страницы учащегося.

При мониторинге страницы в социальной сети помните, что данный алгоритм всего лишь дополнительный инструмент получения информации о ребёнке. Подростки наиболее откровенны на своих страницах, они там более естественны, чем в реальном мире, где их учат носить множество различных социальных масок и исполнять социальные роли, продиктованные взрослыми и обществом. Никогда не ставьте на детях штампы и не вешайте ярлыки! Полученная информация со страниц социальных сетей поможет понять ребёнка больше, возможно с других сторон, о которых в реальной жизни они не говорят.

Результаты, полученные в ходе мониторинга личных страниц учеников в сети интернет, могут иметь большое значение при организации воспитательной работы с подростками в конкретной группе (классе), школе.

Результаты мониторинга можно учитывать при разработке и корректировке планов индивидуально-профилактической работы, планировании профилактических мероприятий, организации работы с активом обучающихся, волонтерским отрядом.

Алгоритм действий педагога при выявлении факта совершения несовершеннолетним правонарушения в социальных сетях в сети «Интернет»

1. Провести профилактическую беседу с несовершеннолетним о выявленном факте нарушения, выяснить причину.

2. В случае выявления экстремистского или деструктивного материала, выложенного в группе, в которой состоит учащийся, и (или) размещения на личной стене страницы постов (новостей собственных или репостов чужих) пропагандирующих расовую нетерпимость, фашизм, сектантство, терроризм, жестокое отношение к людям или животным, наркотики, алкоголь, курение и прочее, а также комментарии к ним, **НЕОБХОДИМО:**

- незамедлительно сообщить руководителю образовательной организации, а также родителям или законным представителям учащегося;

- письменно проинформировать правоохранительные органы (подпункт 5, пункт 2 ст.9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»);

3. В случае выявления ученика в группах (группе): «Синий кит», «Киты плывут вверх», «Разбуди меня в 4.20», f57, f58, «Тихий дом», «Рина», «Не я пока», «Море китов», «50 дней до моего...», хэштегов на личной странице: #дом китов, #150звезд, #ff33, #f53, #f57, #f58, #d28. #морекитов, #тихий дом, # хочу в игру, # млечный путь, текста, направленного на склонение ребенка к самоубийству путем уговора, подкупа, обмана, предоставления информации, направленной на формирование привлекательного восприятия самоубийства, **НЕОБХОДИМО** незамедлительно сообщить руководителю образовательной организации, педагогу-психологу, а также родителям (законным представителям) учащегося.

4. При обнаружении на личной странице учащегося оскорбительных текстов и фотографий **НЕОБХОДИМО:**

- сохранить все страницы, на которых был найден этот материал, для последующих действий;

- незамедлительно о данном факте сообщить родителям (законным представителям) учащегося, а также рекомендовать им:

1) по сайту или его адресу определить поставщика услуг, связаться с ним (поставщик услуг может удалить текст и раскрыть личность автора). Можно попросить собственного оператора Интернета связаться с администратором данного сайта и запросить удаление материалов;

2) если оскорбление очень серьезное и является преступлением, обратиться в полицию, а злонамеренные сообщения сохранить для последующих действий;

3) настроить параметры программы работы с электронной почтой так, чтобы сообщения от определенного отправителя поступали в отдельную папку (в этом случае ребенку не придется их читать);

4) если известен адрес электронной почты отправителя, можно отправить копию злонамеренного сообщения поставщику услуг Интернета и попросить его удалить этот адрес электронной почты;

7) если адрес электронной почты отправителя неизвестен, обратиться за помощью к поставщику услуг Интернета.

5. Педагог должен ЗНАТЬ, что:

- существует Федеральный список экстремистских материалов, который формируется на основании поступающих в Минюст РФ копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими. Законодательством установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список, а равно их производство, либо хранение в целях массового распространения;

- существует Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено, находится данный реестр по адресу: www.eais.rkn.gov.ru;

- граждане могут сами сообщить о конкретных ссылках на сайты в сети Интернет, содержащие противоправную информацию (в том числе группы в соцсетях о способах совершения самоубийства, а также содержащие призывы к совершению самоубийства), противоречащую законодательству Российской Федерации, заполнив форму заявки на включение в Единый реестр ресурсов с запрещенной информацией, где также необходимо указать адреса страниц в сети «Интернет», содержащие противоправный контент;

- о подобных материалах необходимо сообщать на горячую линию Единого Реестра <http://eais.rkn.gov.ru/feedback/>. В случае признания информации запрещенной к распространению, доступ к ней будет ограничен в установленном порядке.

В соответствии со статьей 15.1 Федерального закона от 27 июля 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» основанием для включения в реестр является наличие следующих материалов:

1) порнографические изображения несовершеннолетних и (или) объявления о привлечении несовершеннолетних в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера;

2) информация о способах, методах разработки, изготовления и использования наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, местах приобретения таких средств, веществ и прекурсоров, а также о способах и местах культивирования наркосодержащих растений;

3) способы совершения самоубийства, а также призывы к совершению самоубийства;

4) информация о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), распространение которой запрещено федеральными законами;

4) информация, нарушающая требования Федерального закона от 29.12.2006 года № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и Федерального закона от 11.11.2003 № 138-ФЗ «О лотереях» о запрете деятельности по организации и проведению азартных игр и лотерей с использованием сети «Интернет» и иных средств связи.